

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Ленинск – Кузнецкого
муниципального округа

МБОУ "Чусовитинская СОШ"

УТВЕРЖЕНО
директор школы

_____Ананьева О.А.

Приказ № 236
от "31" августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа вожатого»**

Социальное направление

8 класс

Составитель: Попова Е.Н.
учитель истории и обществознания

село Чусовитино, 2023

Пояснительная записка

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти обучающиеся, заинтересованные организаторской и вожатской работой.

Целесообразность программы состоит в том, что она имеет социально- педагогическую направленность, рассчитана на один год обучения с детьми подросткового возраста (учащиеся 8 класса). По программе занимается 10-15 человек, занятия проводятся по 1 академическим часа в неделю в течение учебного года, на летнюю практику отведено 15 часов, общий объем нагрузки за год составляет 49 часа.

Цели и задачи обучения

Ключевой целью обучения в рамках данного курса является качественное освоение знаний и умений в сфере деятельности, связанной с сопровождением деятельности детского коллектива. Завершив курс, обучающиеся будут иметь необходимые компетенции для выполнения следующих задач:

1. Образовательные (предметные)

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях школьного летнего лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми в летний период;

2. Метапредметные

- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

3. Личностные

- формирование способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование общественной активной личности.

Программа состоит из 4 разделов.

Задача раздела “Введение” – дать понятие о значении слова “вожатый” и знания об обязанностях вожатого; заинтересовать перспективами работы в лагере с дневным пребыванием детей; познакомиться с воспитанниками и их интересами; определить противоречия между имеющимися способами деятельности и необходимыми для работы в лагере, наметить пути разрешения этих противоречий.

Раздел “Планирование и организация смены” предполагает изучение видов планирования, знакомство с проектной деятельностью, выделяется структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность вожатого в каждом периоде смены.

Раздел “Методика организации дела” дает возможность вооружить воспитанников определенным набором способов деятельности для организации детского коллектива, досуга в лагере; раскрыть собственный творческий потенциал.

Раздел “Психология человека и коллектива” позволяет дать воспитанникам необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомиться с простейшими методиками диагностики настроения человека и уровня развития коллектива. Реализация содержания осуществляется во взаимодействии с педагогом-психологом, поскольку

предполагается использовать тесты, проводить тренинги, анализировать результаты диагностики и планировать на их основе дальнейшую работу по воспитанию лидерских качеств будущих вожатых.

Занятия по программе завершаются летней практикой в лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательной организации, в ходе которой осуществляется отслеживание результатов реализации программы.

Программой предусмотрена аттестация учащихся, направленная на выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам программы.

Входная аттестация проводится педагогом в сентябре. Промежуточная — по итогам полугодия. Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе проведения методики “Социометрия”, наблюдения, собеседования и анкетирования воспитанников и работников лагеря, анализа и качественной оценки подготовленных проектов, анализа информации о дальнейшем самоопределении воспитанников.

Программа реалистична, воспроизводима, дает возможности творчества педагога по содержанию деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Говоря о достижениях учащихся, как о текущих, так и об итоговых, можно выделить две группы приоритетных параметров (исходя из специфики школы), по которым эти достижения необходимо отслеживать: личностные и социально-педагогические достижения.

Личностные достижения

Направленность динамики личностных изменений

Этот параметр данной группы приоритетных параметров определяется характером изменения личностных качеств; направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей; адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности)

Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и учащимися, между членами детского коллектива, в том или ином состоянии микроклимата в группе; в характере ориентаций и мотивов каждого учащегося и коллектива в целом, в культуре поведения учащегося.

Приобщенность учащихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным)

Этот параметр характеризуется степенью сформированности социальной зрелости личности, изменением ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих. Показателями эффективности воспитательных воздействий выступают: - постановка конкретных воспитательных задач, планомерная и систематическая воспитательная работа; - доброжелательная атмосфера в коллективе, дружба; отсутствие актов насилия, негуманного отношения друг к другу; - число конфликтов; - ситуации, которые помог разрешить педагог; - уровень ориентации на общечеловеческие ценности; - воспитанность детей; - динамика культуры поведения; - поддержание традиций коллектива, участие в общей деятельности, развитое сотрудничество в коллективе; детское самоуправление. Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения учащихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

Творческая активность участников программы

Этот параметр характеризуется степенью творческой активности участников

программы. Примечание: уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся; в данном случае, прежде всего

речь идет о выявлении позиции, отношения, желания учащихся участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию. Показатели степени творческой активности учащихся: - наличие системы поисковой, творческой деятельности; - настроение и позиция учащихся в творческой деятельности (желание — нежелание, удовлетворенность — неудовлетворенность); - эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; - наличие творческих продуктов, выполненных учащимися вне занятий; - активность учащихся в образовательном процессе и других видах деятельности; - приоритет в образовательном процессе творческой деятельности учащихся.

Практическая реализация творческих достижений

Критерии этого параметра — степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях; динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности, по количеству детей, имеющих творческие достижения; удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки. Показатели творческих достижений учащихся: - нестандартность исполнения творческих заданий, упражнений; - творческие традиции коллектива; - участие (систематичность участия) в различных творческих встречах, соревнованиях и прочее.

Диагностика личностных достижений учащихся — наиболее трудный аспект педагогической деятельности. Динамика личностного развития учащихся отслеживается с помощью психологической диагностики объединения.

Учебные достижения

Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям) практических действий.

Отследить уровень усвоения учащимися содержания образования можно по следующим показателям:

- освоенность (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.);
- владение учащимися метазнаниями, то есть знаниями о знаниях (приемах и средствах “открытия” нового знания);
- умение выполнить работу по образцу, применить знания по предмету в различных ситуациях, самостоятельная практическая работа учащихся;
- умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения проблемной задачи;
- умение учащимися строить целостный образ изучаемого опыта;
- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- качество детских творческих “продуктов” (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов;
- устойчивость интереса детей к вопросам педагогики и психологии и предлагаемой деятельности.
- текущая и перспективная сохранность контингента;
- наполняемость коллектива и количество групп на начало года;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание учащимися социальной значимости и нужности деятельности и коллектива для себя;
- оценка учащимися роли ШВМ в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике;

- наличие выпускников ШВМ, выбравших педагогическую профессию.
- успешное прохождение летней практики на базе школьных детских

оздоровительных лагерей .

Социально-педагогические достижения

Параметрами данной группы являются:

- успешная социализация (показатели: адаптация и реабилитация учащегося, адекватность поведения, выбора учащимся позиций в отношениях и решений в различных ситуациях, адаптация выпускников к обучению в педагогических учебных заведениях, их жизненное и профессиональное определение);
- создание условий для формирования адекватной “Я-концепции”, нравственноценностного отношения учащихся к педагогическому труду, осознанного выбора педагогической профессии (показатели: педагогическая поддержка и коррекция; действия педагога, направленные на профессиональное определение учащихся); Показатели реализации педагогом социальных функций: - аналитические материалы педагога, фиксирующие и отслеживающие судьбы выпускников; - материальная поддержка учащихся: организация летней педагогической практики (оплачиваемой деятельности);

Формы и способы отслеживания результатов

Наиболее оптимальным в системе дополнительного образования представляется подход, учитывающий в комплексе достижения учащихся в учебной, личностной и социальной сферах. Отслеживание результата — это видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным параметрам и критериям. В практике школы выделяют две основные группы диагностических средств:

- количественные методы, используемые для определения качественных показателей достижений учащихся;
- методы экспертной оценки.

К первой группе относятся, прежде всего, тесты учебных и личностных достижений, дающие возможность определять сформированность личностных качеств учащихся, таких, как интеллект, память, нравственные, ценностные, социально-психологические и другие установки воспитанника. Среди экспертных методов нами используются такие, как наблюдение, собеседование, зачеты и экзамен, а также те формы, которые отражают специфику системы дополнительного образования: занятие контроля знаний; смотр знаний, умений и навыков; собеседование; реферат; портфолио достижений, методическая копилка; творческий отчет; конкурс творческих работ; выставка.

Формы подведения итогов реализации программы

Согласно учебному плану каждое полугодие основного двухгодичного курса завершается зачетом. Зачет – форма текущего и итогового контроля, предполагающая выполнение учащимися индивидуальных заданий (как теоретических, так и практических) в устной и письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, фронтальная беседа со всем коллективом. По итогам освоения программы учащиеся также сдают зачет и проходят вожатскую практику в конкретных детских загородных оздоровительно-образовательных центрах, а также в лагерях с дневным пребыванием детей.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 ч.)

Ориентиры лета. Что такое лагерь? Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в районе, в Сибири. Составление карты достопримечательностей. Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Игра “Мой идеал”. Обязанности вожатого.

2. Планирование и организация смены (9 ч.)

Программа и планирование смены. Конкурс “Ромашка”. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Творческий проект: алгоритм выполнения, способы представления, защита.

Проект “Смена лагеря”, “Лагерь будущего”.

Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод.

Специфика организационного периода смены лагеря. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? “Светский разговор”. Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? “БУНТ” – большая уборка на территории. Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Игра “Муха”. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Игра “Кто? С кем? Куда? Зачем?”. Как провести экскурсию? Конкурс гидов. Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Проект “Тематический день”, “Массовый праздник”.

Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Газета “Эх было дело...”, “Мне бы хотелось вам сказать...”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

3. Методика организации дела (14 ч.)

Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Этапы коллективного творческого дела (далее – КТД): предварительная работа (идеи), планирование, подготовка, проведение, подведение итогов, последствие. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие. Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа “Две киностудии”.

Проект “Конкурсная программа”.

Игровая деятельность в лагере. Классификация игр. Этапы организации игры. Игра с эстрады “Футбол”. Создание “Банка игр”, “Банка форм работы” вожатого. “Аукцион идей”.

Проект “Игровое моделирование”.

Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.

Оформительский проект.

4. Психология человека и коллектива (11 ч.)

Особенности временного детского коллектива. Становление и развитие коллектива. Игра “От носа к носу”. Лидер. Игра “Квадрат”. Стили лидерства. Позиция вожатого. Самоуправление и его организация: актив, чередование творческих поручений, дежурный командир.

Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста. Ознакомление с половозрастными и физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Психологические тесты. Ведущий вид деятельности – игра. Игра “Крестики-нолики”.

Психологический практикум. Тренинг общения. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. “Цветопись” – дневник настроения. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От “песчаной россыпи” к “горящему факелу”. Социометрия.

5. Летняя практика (15 ч.)

Посвящение в вожатые. Работа в качестве отрядного вожатого в лагере с дневным пребыванием детей на базе школы в соответствии с обязанностями. Применение всех способов деятельности для обеспечения жизнедеятельности отряда, детского коллектива.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
1.	Введение. Ориентиры лета	1	1	0
2.	Планирование и организация смены	9	5	3
2.1.	Программа и планирование смены	1	1	0
2.2.	Логика развития лагерной смены	1	1	
2.3.	Специфика организационного периода смены лагеря	2	1	1
2.4.	Специфика основного периода смены лагеря	3	1	1
2.5.	Специфика заключительного периода смены лагеря	2	1	1
3.	Методика организации дела	14	3	11
3.1.	Методика конструирования и организации коллективного творческого дела	3	1	2
3.2.	Игровая деятельность в лагере	6	1	5
3.3.	Оформительский практикум	5	1	4
4.	Психология человека и коллектива	11	2	9
4.1.	Особенности временного детского коллектива	3	1	2
4.2.	Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста	2	1	1
4.3.	Психологический практикум	6		6
5.	Летняя практика	15		15
	Итого:	49	11	38

Список используемой литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М, 1991.
2. Будем работать вместе! Программы деятельности детских и подростковых организаций НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.
3. Возьмитесь за руки, друзья! Материалы программы СПО-ФДО “Игра – дело серьезное”. М., 1996.
4. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
5. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. НПЦ СПО-ФДО. М., 1996.

6. Детство: Краткий словарь-справочник / Под ред. А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского. М., 1996.

7. *Коваль М.Б.* Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и дополнительных учреждений. М., 1998.

8. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года // Вестник образования – № 2, 2005.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования России: Сб. приказов и инструкций Министерства образования РФ – 2002. – № 6, стр. 12.
10. Новые ценности образования: Философия и педагогика каникул. Вып.8./ Ред. Н.Б.Крылова. М., 1998.
11. Образовательные программы в учреждениях дополнительного образования детей
/ Сост. Г.П. Лысюк. – Сургут: МОУ ДО “Центр развития образования”, 2004.
12. Программа курса “Система и технология организации летнего отдыха детей и подростков” (сост. Л.В. Воронкова). – Орловский государственный университет. Кафедра общей педагогики, Орел.
13. Программа “Лидер” / НПЦ СПО-ФДО. М., 1992.
14. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации
/ Сост. Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2003.
15. Программа профильной подготовки организаторов летнего отдыха “Пятаячетверть” (автор А.В. Клименко), Оренбург, 1999.
16. Программа центра подготовки вожатых “Перспектива”. – Башкирский государственный педагогический университет, Уфа, 2000.
17. Фантазия + творчество = каникулы: Метод. и практ. материалы в помощь организаторам оздоровит. отдыха детей и подростков. М., 1994.